DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

2.ºAno / Geografia
COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A disciplina de Geografia

	DOMINIO / ORGANIZADOR / etc. (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	**Módulo B4 -** Portugal - A população	• A evolução da população portuguesa desde meados do séc. XX • As estruturas e os comportamentos sociodemográficos • A mobilidade espacial da população • Os principais desafios sociodemográficos • A distribuição espacial da população	A, B, C, D, E, F; G, H, I	- Testes escritos (**1 por módulo**) - Trabalhos de grupo/individual (**1 por módulo**) - Caderno diário	**30%** **40%** **5%**	**75%**
	Módulo B5 - Portugal - As áreas urbanas	• A organização interna e expansão urbana • A rede urbana portuguesa	A, B, C, D, E, F; G, H, I			
	Módulo B6 - Portugal – As Áreas Rurais	• As características do espaço agrário • Os problemas da agricultura portuguesa • A agricultura portuguesa e a PAC • As oportunidades para as áreas rurais	A, B, C, D, E, F; G, H, I			
	Módulo B8 - O Turismo no Mundo Atual	• O turismo na sociedade contemporânea • Os destinos turísticos • Os impactos do turismo • O turismo em Portugal	A, B, C, D, E, F; G, H, I			

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação (10%) • Autonomia (2%) • Responsabilidade (10%) • Cooperação (3%)	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- observação direta - grelhas de observação **(1 por módulo)**	**25%**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO – CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
- Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma bastante satisfatória. - Analisa, de forma bastante satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando muito rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Utiliza, com bastante autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras).	**NÍVEL INTERMÉDIO**	- Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma satisfatória. - Analisa, de forma satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Utiliza, com alguma autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras). - Mobiliza, com alguma autonomia,	**NÍVEL INTERMÉDIO**	- Não lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos. - Não analisa factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, não manifestando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Não utiliza aplicações digitais simples (quiz, entre outras), de forma autónoma. - Não mobiliza com autonomia

- Mobiliza, com bastante autonomia, diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Desenvolve, de forma bastante satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Realiza, de forma bastante satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com bastante autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com bastante autonomia. - Integra, de forma bastante satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.		diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Desenvolve, de forma satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Realiza, de forma satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com alguma autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com alguma autonomia. - Integra, de forma satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.		diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Não desenvolve qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Não realiza estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Não observa ou descreve fenómenos geográficos, não registando os seus dados e as suas conclusões. - Não planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.